



«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор НЧУ ДПО «Центр  
дистанционного образования «Эйдос»,  
доктор педагогических наук  
Хуторской А.В.  
3 августа 2020 г.

## Программа профессиональной переподготовки «Методика дистанционного обучения английскому языку»

Лицензия № 040668 Департамента образования и науки города Москвы.

**Наименование дисциплины:** Педагогическое образование. Методика дистанционного обучения английскому языку.

**Присваиваемая квалификация:** Учитель, преподаватель английского языка с использованием средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**Уровень / вид образования:** дополнительное образование / дополнительное профессиональное образование.

**Продолжительность (объем) дисциплины:** 252 ч.

**Базовая форма обучения:** дистанционная.

Обучение производится как с отрывом, так и без отрыва от работы/учёбы.

**Категории обучающихся:**

- Лица, имеющие право на дополнительное профессиональное образование в соответствии с законодательством РФ.

**Требования к поступающим:**

- Наличие высшего профессионального образования.
- Владение английским языком на уровне B2-C1.

**Цель программы:**

- Освоение обучающимися компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности – обучения английскому языку с использованием средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**Выдаваемый выпускникам документ:**

- Диплом о профессиональной переподготовке установленного образца.



Диплом удостоверяет право на ведение профессиональной деятельности с использованием средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и позволяет пройти аттестацию по полученной квалификации.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ И ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Программа профессиональной переподготовки «Педагогическое образование. Методика дистанционного обучения английскому языку» (далее – Программа) разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- ФГОС высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».
- Указ Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», в котором поставлена цель создания цифровой образовательной среды для осуществления прорывного научно-технологического и социально-экономического развития Российской Федерации, а также условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого человека;
- Концепция Научной школы человекообразного образования : Научное издание. — М. : Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2015. — 24 с. (Серия «Научная школа»).

Программа включает в себя учебно-тематический план, цели и задачи, на достижение которых направлено обучение по программе, планируемые результаты освоения программы, основные принципы построения курса, данные о формах и сроках обучения, категориях обучающихся, об организации процесса обучения, используемой литературе и электронных ресурсах.

Обучение по Программе предполагает изучение отдельных дисциплин (модулей, тем), входящих в её состав. Допускается изучение модулей и тем программы в форме отдельных курсов, семинаров, проектов, конкурсов, конференций, практикумов, стажировок с использованием как очных, так и дистанционных форм занятий.

Настоящая дисциплина (курс) обеспечивает переподготовку в области педагогического образования. Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях, компетентностях обучающихся, имеющих квалификацию бакалавров, магистров, специалистов.

К освоению программы допускаются физические лица – граждане РФ и других стран, имеющие высшее профессиональное образование.

### Применяемые термины:

Программа профессиональной переподготовки (Программа, дисциплина) – курс профессиональной переподготовки.

Модуль (учебный модуль) – тема курса, включающая средства её освоения обучающимися.

Заказчик – физическое или юридическое лицо, которое подало Исполнителю заявку в установленной форме на прохождение Программы профессиональной переподготовки и осуществило оплату услуг в необходимом размере в требуемые сроки.

Исполнитель – НЧУ ДПО «Центр дистанционного образования «Эйдос».

Администратор курса – специалист, осуществляющий взаимодействие с Заказчиком по предоставлению услуг согласно Программе профессиональной переподготовки.

Обучающийся (курсант) – зарегистрированное на курсе переподготовки физическое лицо.

Ведущий курса (педагог) – специалист, осуществляющий организацию занятий с



обучаемыми согласно Программе профессиональной переподготовки.

**Для освоения Программы необходима следующая подготовленность обучающегося:**

- иметь мотивацию к освоению профессиональной педагогической деятельности с использованием дистанционных технологий;
- иметь цели собственного профессионального развития, уметь их выразить;
- обладать базовыми коммуникативными навыками: работать в паре, в группе, взаимодействовать с удалёнными людьми дистанционно;
- владеть английским языком на уровне B2-C1.
- иметь опыт использования телекоммуникационных средств: e-mail, социальных сетей;
- владеть начальными навыками работы с электронной информацией, способами работы с электронными источниками, интернетом.

Условия освоения Программы определяется договором с обучающимся или командирующей его организацией (Заказчиком).

### **3. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ — РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Цель освоения программы:** формирование у обучающихся компетентностей, необходимых для нового вида профессиональной деятельности – преподавателя английского языка с использованием средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта педагога.

В процессе обучения по данной Программе обучающиеся:

- Рассматривают педагогические основы дистанционного обучения.
- Осваивают ключевые понятия и проблематику по теме курса.
- Изучают методику дистанционного обучения предмету.
- Осваивают методы проектирования и проведения дистанционных занятий по теме курса.
- Приобретают опыт создания и применения педагогических разработок для организации дистанционного обучения по теме курса, использованию современных интернет-платформ, проведению онлайн и офлайн занятий.
- Осваивают формы и методы педагогической работы в оргдеятельностном режиме, учатся анализировать планируемые результаты, формируемые в ходе обучения.
- Учатся презентовать и обсуждать собственные профессиональные разработки по теме курса, осуществлять рефлексию и корректировать свою педагогическую деятельность.

### **4. ОСВАИВАЕМЫЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Осваиваемые обучающимися компетенции имеют рубрикацию, применяемую в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования (ФГОС ВО)<sup>1</sup>.

В результате освоения настоящей Программы обучающиеся осваивают следующие компетенции:

**Общекультурные компетенции:**

- использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

<sup>1</sup> Приказ Минобрнауки России от 04.12.2015 N 1426 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)».



- понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать возможности, опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности (ОК-2);
- ориентироваться в современном информационном пространстве, владеть навыками работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-3);
- осуществлять коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личные различия (ОК-5);
- осуществлять самоорганизацию и самообразование (ОК-6).

#### **Общепрофессиональные компетенции:**

- сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- осуществлять обучение, воспитание и развитие обучаемых с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей (ОПК-2);
- психолого-педагогически сопровождать учебно-воспитательный процесс (ОПК-3);
- владеть профессиональной деятельностью в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);
- владеть основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).

#### **Профессиональные компетенции:**

- реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, в том числе метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса, в том числе – в цифровой образовательной среде (ПК-6);
- владеть методами, средствами и способами поиска, получения, хранения и обработки информации на английском языке (ПК-7);
- применять профессиональные знания и навыки на практике (ПК-8);
- реализовывать требования ФГОС к образовательным результатам через включение в учебную программу по английскому языку современных методов обучения (ПК-9);
- проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);
- использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения образовательных задач по изучению английского языка (ПК-11);
- руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

## **5. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ЕЁ РЕАЛИЗАЦИИ**

Базовый объем дисциплины – 252 ч.

Срок освоения дисциплины – 2 месяца.

Базовая форма реализации дисциплины – дистанционная.



Обучающиеся имеют возможность частичного изучения отдельных модулей программы в очной форме в Москве. Данный вопрос предварительно согласовывается – обучающийся высылает заявку на очную форму изучения отдельного модуля или темы в Москве, указывает сроки. При наличии возможностей обучающемуся сообщаются условия очной формы изучения отдельного модуля или темы.

Таблица 1. Распределение нагрузки по видам учебной работы

№	Вид учебной работы	Кол-во часов
1.	Целеполагание и рефлексия	10
2.	Онлайн занятия (Zoom, GoogleClass, Microsoft Teams и др.)	20
3.	Онлайн занятия. Самостоятельная дистанционная работа	60
4.	Офлайн занятия. Дистанционные форумы, конференции, группы	20
5.	Офлайн занятия. Изучение учебных модулей	40
6.	Практикум офлайн (выполнение педагогических разработок)	60
7.	Консультации онлайн, офлайн	10
8.	Выполнение курсовой работы	42
9.	Защита курсовой работы	10
	Общая трудоемкость, часы	252

## 6. УЧЕБНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Таблица 2. Распределение нагрузки по изучаемым темам

№	Наименование тем (модулей)	Кол-во часов
1	<b>1 модуль</b> <b>Дидактические основы дистанционного обучения</b>	
1.1	Понятия и принципы дистанционного обучения.	15
1.2	Телекоммуникации в дистанционном обучении.	15
1.3	Образовательные результаты в дистанционном обучении, их диагностика и оценка.	15
1.4	Программа дистанционного курса.	15
2.	<b>2 модуль</b> <b>Интернет-платформы для обучения английскому языку</b>	
2.1	Социальные сети. Мессенджеры. Групповая работа.	15
2.2	Скайп, Дискорд, Zoom. Онлайн занятия.	15
2.3	Microsoft Teams. Офлайн занятия.	15
2.4	GoogleClass. Контрольные занятия.	15
3	<b>3 модуль</b> <b>Интернет-ресурсы для обучения</b>	
3.1	Цифровые образовательные ресурсы по английскому языку.	15
3.2	Методические материалы для учителя английского языка.	15
3.3	Видеоматериалы. YouTube.	15
3.4	Дистанционный практикум.	15
4	<b>4 модуль</b> <b>Формы дистанционного обучения английскому языку</b>	
4.1	Формы и методы дистанционных занятий.	15
4.2	Дистанционные олимпиады по английскому языку.	15
4.3	Дистанционные проекты по английскому языку.	15
4.4	Разработка дистанционных занятий по английскому языку.	15
	<b>Итоговая аттестация</b>	12
	<b>ИТОГО</b>	252



## 7. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Тема 1. ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Типы дистанционного обучения. Понятия и принципы дистанционного обучения. Личностно-ориентированный подход в дистанционном обучении. Индивидуальная образовательная траектория ученика. Телекоммуникации в дистанционном обучении.

Образовательные результаты в дистанционном обучении. Креативные, когнитивные, оргдеятельностные, коммуникативные, ценностно-смысловые компетенции. Диагностика и оценка. Рефлексия в обучении.

Программа дистанционного курса. Разработка учебной программы.

### Тема 2. ИНТЕРНЕТ-ПЛАТФОРМЫ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Социальные сети. Мессенджеры. Организация групповой работы. Консультации. Скайп, Дискорд, Zoom. Проведение фронтальных онлайн занятий.

Microsoft Teams. Офлайн занятия. Защита работ. Дискуссии.

GoogleClass. Учебные задания, их оценка. Проведение контрольных занятий.

### Тема 3. ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Интернет-ресурсы для обучения английскому языку. РЭШ, МЭШ.

Цифровые образовательные ресурсы по английскому языку.

Методические материалы для учителя английского языка.

Видеоматериалы. YouTube.

Дистанционный практикум. Исследования обучающихся с дистанционной поддержкой.

### Тема 4. ФОРМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Формы дистанционного обучения английскому языку.

Формы и методы дистанционных занятий. Методы организации телекоммуникаций обучаемых.

Дистанционные олимпиады по английскому языку. Дистанционные проекты по английскому языку. Конкурсы, конференции, предметные недели. Творческая самореализация учеников. Развитие одарённости учащихся средствами английского языка.

Разработка дистанционных занятий по английскому языку: уроков, лабораторных работ, практикума, веб-занятий, скайп-занятий, видеоконференций, экскурсий.

Итоговая аттестация.

## 8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Занятия организуются с использованием проектной формы, обучающиеся выбирают тему индивидуальной курсовой работы и выполняют её по мере изучения модулей Программы. В ходе занятий обучающийся по мере возможностей реализует свой проект.

Основные формы занятий, используемые при реализации Программы:

- занятия по целеполаганию и рефлексии;
- доклады, выступления;
- оргдеятельностные вебинары, конференции;
- педагогический практикум (выполнение педагогических разработок);
- самостоятельное изучение учебных модулей, литературы, электронных источников;
- консультации;



- зачёты (промежуточная аттестация);
- защита курсовой работы.

В начале темы обучающиеся выполняют задания «Самоопределение» и «Целеполагание» по предстоящей к изучению теме. По окончании темы выполняют рефлексию – осознание собственной деятельности, её результатов, проблем, способов деятельности. Задают вопросы ведущему.

Лекции и доклады проводятся по ключевым темам курса и посвящены: освещению и проблематизации теоретических вопросов обучения; обобщению проблем, выявленных во время семинаров и самостоятельной работы обучающихся.

Оргдеятельностные вебинары и конференции имеют задачей организацию деятельности обучаемых по освоению материала путём разработческой деятельности.

Практикум проводится в форме самостоятельной работы обучающихся, которые выполняют задания по изучаемым темам.

Технология практических занятий основана на индивидуально-групповой работе обучающихся, во время которой демонстрируются, защищаются и обсуждаются педагогические разработки обучающихся, моделируются и обсуждаются фрагменты занятий с учениками, обсуждаются дискуссионные вопросы, осуществляется рефлексия деятельности.

Выполненные задания составляют электронное портфолио обучающихся. Педагог оценивает выполненные задания и компетентности обучаемых, выставляет соответствующие баллы в ведомость текущего оценивания по каждому обучающемуся.

## 9. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Оценивание результатов освоения Программы и сформированности необходимых компетентностей производится по каждой изученной теме на основании анализа образовательных результатов – продуктов, создаваемых обучающимися. Свои работы обучающийся выполняет в электронном виде и высылает их по указанному адресу или сообщает ссылку на них.

Текущее оценивание производится для каждого обучающегося по изученной теме или модулю. Итоговое оценивание производится на основании защиты обучаемым курсовой работы.

Оценивание производится педагогом на основании а) проверки письменных работ, сданных обучающимся к установленному сроку; б) устной или дистанционной работы обучающегося. Результаты вносятся в оценочную ведомость.

### Комплексная и поэлементная оценка

Применяются *два подхода в диагностике и оценке* сформированности компетентностей обучаемых: комплексный и поэлементный.

*Комплексный подход* в диагностике и оценке сформированности компетентностей применяется по результатам выполнения обучающимися целостных педагогических разработок. Каждая выполненная обучающимся разработка диагностируется и оценивается целостно с учетом примененных обучающимся компетентностей.

*Поэлементный подход* предполагает диагностику и оценку сформированности отдельных компетентностей и их элементов — знаний, умений и способов деятельности.

Проведение контроля сопровождается дистанционной поддержкой обучающихся со стороны педагога: обучающимся выдаются или пересылаются задания, которые необходимо выполнить, технические требования, инструкции по представлению работ, доступ к оценочным таблицам, оценки, комментарии, ответы на вопросы.

### Оценка компетентностей в баллах

По каждому виду образовательного результата (продукта) обучаемого устанавливаются максимально возможное количество баллов. Педагог выставляет баллы на основании: а) проверки письменно оформленных работ, б) устных суждений и



дистанционной деятельности обучающегося. Сдача обучающимися выполненных работ происходит в электронном виде.

Баллы выставляются исходя из вида и качества созданного продукта или деятельности обучаемого.

Примеры максимальных баллов за компетентности обучаемых:

1. Самоопределение по теме (ответы на вопросы). 2 балла.
2. Поставленные цели по теме (ответы на вопрос). 5 баллов.
3. Заданные вопросы. Вопросы задаются устно или письменно. 5 баллов.
4. Высказанные суждения с аргументами, обоснованные ответы на вопросы. 3 балла.
5. Заданные вопросы, комментарии, предложения, замечания. Оппонирование. 5 баллов.
6. Презентация выполненной разработки (фрагмент занятия и т.п.). Защита выполненного проекта. 10 баллов.
7. Коммуникации, разработческая деятельность в группе. 5 баллов.
8. Ответ на вопрос практикума. 3 балла.
9. Эссе или рассуждение, обоснование по заданию практикума. 5 баллов.
10. Выполненная педагогическая разработка по заданию практикума. 10 баллов.
11. Проект, относящийся к одному или нескольким заданиям практикума. 15 баллов.
12. Рефлексия. Оценивается на основании письменных или устных ответов на вопросы учебного модуля, либо алгоритмической анкеты, либо заданных педагогом. 3 балла.
13. Зачёт. 30 баллов.
14. Экзамен. 50 баллов.

Рекомендуется создание отдельной ведомости для самооценки – выставления баллов самим обучающимся за свои работы. Результаты самооценки учитываются при оценивании педагогом.

### **Порядок формирования оценок по дисциплине**

Педагог сообщает обучающимся – на специальном сайте или в электронной рассылке, какие именно задания и к какому сроку необходимо выполнить и прислать (закачать на сайт). После указанного срока педагог оценивает работы обучающихся и выставляет им баллы в оценочную ведомость.

Оценке подлежат работы обучаемого, которые выполнены и переданы (высланы) педагогу или закачаны на сайт по указанному адресу. Оцениваются также виды деятельности обучаемых, например, заданные вопросы, коммуникации во время дистанционных занятий.

Для каждого обучающегося подсчитывается общая сумма баллов – по каждой теме/модулю Программы.

По результатам зачёта педагог производит оценку сформированности компетентностей обучающихся.

Во время зачёта и экзамена/защиты курсового проекта обучающемуся выставляются баллы. Определяется общая сумма баллов за весь курс.

При необходимости суммарная оценка переводится в традиционную отметку по 5-балльной системе оценивания. Способ округления результирующей оценки по учебной дисциплине – в пользу обучающихся. Результирующие оценки по освоённой Программе могут быть представлены в виде Приложения к Диплому.

### **10. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Данная Программа может быть реализована для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В данном случае применяются следующее:





Для слабовидящих и слепых обучающихся:

- все письменные задания озвучиваются;
- предоставляются учебно-методические материалы шрифтом Times New Roman 26;
- создаются условия для использования собственных увеличивающих устройств, специальных технических средств, диктофонов.

Для глухих и слабослышащих обучающихся:

- создаются условия для использования специальных технических средств (звукоусиливающей аппаратуры);
- используется разнообразный наглядный материал (схемы, таблицы, мультимедийные презентации);
- все устные задания предоставляются в письменном виде.

Обучающимся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата:

- предоставляются мультимедийные материалы по изучаемым дисциплинам;
- создаются условия для использования специальных технических средств.

Для маломобильных обучающихся предусматривается возможность консультаций посредством электронной почты и программы Skype.

Расчёт тарифов для занятий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по предварительной заявке.

## 11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЗАНЯТИЙ

*Очная форма обучения*

1. Мультимедиа-проектор (Epson, Benq, Mitsubishi, Aser или др.) для демонстрации презентаций во время лекций и семинаров.
2. Экран проекционный.
3. Помещение со столами, стульями для обучаемых, педагогов.
4. Интерактивная доска («SmartBoard», «Toshiba» или др.) – необязательный компонент.
5. Сеть WiFi – необязательный компонент.
6. Розетки для подзарядки гаджетов.
7. Распечатанные материалы для выполнения заданий.

*Дистанционная форма обучения*

8. Стационарный компьютер, или ноутбук (Aser, Toshiba, Asus, HP), или планшет, или смартфон с программным обеспечением.
9. Личные гаджеты (смартфоны, планшеты) обучающихся с возможностью подключения через WiFi.
10. Учебные материалы, задания, издания в электронной форме.
11. Рекомендуемая литература.
12. Электронная форма оценочных ведомостей.
13. Наличие у обучающихся e-mail для отправки выполненных работ.
14. Наличие аккаунтов у обучающихся в соцсетях и платформах, используемых для занятий.
15. Перечень программного обеспечения учебного назначения.

Таблица 3. Перечень программного обеспечения и ресурсов для электронной формы обучения.

Наименование обеспечения	программного	Назначение
Microsoft Windows 7, 8, 10 или др.		Операционная система



Mozilla FireFox, Google Chrome или др.	Браузер
Moodle, ВКонтакте, Фейсбук или др.	Образовательный портал
Microsoft Office 2013 или др.	Офисная программа
Adobe Reader	Программа для просмотра электронных документов
7-zip или др.	Архиватор
Kaspersky Internet Security или др.	Средство антивирусной защиты

Необходимые обучающимся материально-технические ресурсы, программное обеспечение, рекомендуемая литература приобретаются ими самостоятельно.

## 12. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 12.1. Основная литература

Хуторской А.В. Педагогика. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. – СПб: Питер, 2019. – 608 с.

Хуторской А.В. Дидактика. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. – СПб: Питер, 2018. – 720 с.

Гальскова, Н.Д., Гез, Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: учебн. пособие / Наталия Дмитриевна Гальскова, Надежда Ивановна Гез.- 6-е изд., стер.- М.: Академия, 2009. – 200 с.

Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранному языку [Текст]: базовый курс лекций: пособие для студентов педагогических вузов и учителей / Е.Н. Соловова. - М.: Просвещение, 2013. – 239 с.

Английский язык, 1-5 классы. Сборник эвристических заданий. Учебно-методическое пособие / под ред. А. В. Хуторского. — М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2012. — 57 с. : ил. (Серия «ФГОС: задания для уроков»).

Английский язык, 5-7 классы. Сборник эвристических заданий. Учебно-методическое пособие / под ред. А. В. Хуторского. — М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2013. — 48 с. : ил. (Серия «ФГОС: задания для уроков»).

Английский язык, 8-11 классы. Сборник эвристических заданий. Учебно-методическое пособие / под ред. А. В. Хуторского. — М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2013. — 48 с. : ил. (Серия «ФГОС: задания для уроков»).

### 12.2. Дополнительная литература

Английский язык (исследования). Материалы Всероссийских дистанционных эвристических олимпиад. [Электронное издание] / Под ред. А.В.Хуторского. 604 Кб. Код 410838.

Английский язык (перевод). Материалы Всероссийских дистанционных эвристических олимпиад. [Электронное издание] / Под ред. А.В.Хуторского. – М.: Эйдос, 2008. 604 Кб. Код 410836.

Английский язык (страноведение). Материалы Всероссийских дистанционных эвристических олимпиад. [Электронное издание] / Под ред. А.В.Хуторского. – М.: Эйдос, 2008, 604 Кб. Код 410835.

Английский язык. Творческие и исследовательские работы учащихся. [Электронный ресурс]. Версия 1.1 / Сост. Хуторской А.В. – М.: Эйдос, 2011. - 2 Мб. Код 150304.

Английский язык. Творческие и исследовательские работы учащихся. [Электронный ресурс]. Версия 1.1 / Сост. Хуторской А.В. - М.: Центр дистанционного образования "Эйдос", 2011. - 2 Мб. Код 150304.

Андрианова Г.А. Английский язык и культура в 1 классе. Пособие для учителя.



Обучение языку через сопоставление русской и английской культур. Электронное издание. — М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека. — 37 с. Код 130201.

Бим И.Л., Биболетова М.З. Возможные формы и содержание курсов обучения иностранным языкам в начальной школе. // Иностр. языки в школе. 2001. №2.

Рогова Г.В. Методика обучения иностранным языкам.— М. 1991. — 460 с.

Гез Н. И., Ляховицкий М. В., Миролубов А. А., Фоломкина С. К., Шатилов С. Ф. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. — М.: Высшая школа, 1982.

Ильина И., Нурғалиева Р. Методика преподавания английского языка: учебное пособие: рек. МО и науки РК для орг. тех. и проф. образов. - Астана: Фолиант, 201 с.- (Профессиональное образование).

Инновации в образовании: человекообразный ракурс : сб. науч. тр. / под ред. А.В.Хуторского. — М.: ЦДО «Эйдос», 2009. — 220 с.

Коряковцева Н.Ф. Теория обучения иностранным языкам: продуктивные образовательные технологии: учебное пособие.- М.: Академия, 2010. - 201 с.

Краевский В.В., Хуторской А.В. Основы обучения: Дидактика и методика: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений - 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2008. — 352 с.

Личностно-ориентированные уроки по английскому языку. [Электронный ресурс]. Версия 1.0 / Сост. Хуторской А.В. - М.: Центр дистанционного образования "Эйдос", 2003. - 416 Кб.

Методика обучения иностранным языкам в начальной и основной общеобразовательной школе [Текст]: учебное пособие для студентов педагогических колледжей / В.М. Филатов; под ред. В.М. Филатова. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. - 416с.

Методы творческого обучения английскому языку. Материалы дистанционного курса. [Электронный ресурс]. Версия 1.0. / Сост. А.В.Хуторской, Т.В. Свитова. - М.: Центр дистанционного образования "Эйдос", 2008. Код 325510.

Обучение письму на иностранном языке: назревшая необходимость. В.В. Бондарева. ELT, Dinternal, 1999.

Соловова Е.Н. Практикум к базовому курсу методики обучения иностранным языкам. Учебное пособие для вузов. - М.: АСТ, Астрель, 2008. - 192 с.

Хуторской А.В. Дидактическая эвристика: Теория и технология креативного обучения. - М.: Изд-во МГУ, 2003. - 416 с.

Хуторской А.В. Педагогическая инноватика. - 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2010. — 256 с.

Хуторской А.В. Практикум по дидактике и современным методикам обучения. - СПб.: Питер, 2004. - 541 с.; ил. — (Серия «Учебное пособие»).

Хуторской А.В. Тезаурус человекообразного образования : Научное издание. — М. : Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2015. — 51 с.

Хуторской А.В., Андрианова Г.А. Creative English. Материалы дистанционного курса. [Электронное издание]. Код 343010.

Щукин, А.Н. Обучение иностранным языкам: Теория и Практика [Текст]: учебное пособие для преподавателей и студентов / А.Н. Щукин. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Филоматис, 2014. — 480 с.

Эвристическое обучение. В 5 т. Т.3. Методика / под ред. А. В. Хуторского. — М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2012. — 208 с. (Серия «Инновации в обучении»).

Эвристическое обучение. В 5 т. Т.4. Интернет и телекоммуникации / под ред. А. В. Хуторского. — М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2012. — 204 с. (Серия «Инновации в обучении»).

### 12.3. Периодические издания, статьи

Интернет-журнал «Эйдос». — Режим доступа: <https://eidos.ru/doc/Eidos-Journal-Content.pdf>

Вестник Института образования человека. — Режим доступа: <https://eidos-institute.ru/journal/>



Андрианова Г.А. Виды учебной деятельности школьников в дистанционном обучении // Интернет-журнал «Эйдос». - 2001. - 16 мая. <https://eidos.ru/journal/>.

Андрианова Г.А. Педагогическое управление наглядно-образными представлениями при обучении английскому языку // Техно Образ' 97: Технологии непрерывного педагогического образования и творческого саморазвития учителя: Материалы I Республиканской научной конференции (8-9 апреля 1997 г.). - Гродно, ГрГУ, 1997. - С.266-268.

Андрианова Г.А. Дистанционный курс английского языка // Эвристическое обучение: Теория, методология, практика. Научное издание / А.В.Хуторской. – М.: Международная педагогическая академия, 1998. - С. 249-251 (в соавт.).

Андрианова Г.А. Принципы и методы организации творчества учащихся на кафедре иностранных языков в системе дистанционного профильного обучения. // Инновации в общеобразовательной школе. Методы обучения. Сборник научных трудов / Под ред. А.В.Хуторского. - М.: ГНУ ИСМО РАО, 2006. – С. 249-257.

Воровщиков С. Г. Как найти интересную тему для исследовательских работ учащихся/ С. Г. Воровщиков // Справочник заместителя директора школы. - 2011. - №10. - С. 58-65.

Клокова Е.Ф. Педагогические условия творческой самореализации учащихся на уроках гуманитарного цикла в старшей школе // Эйдос. – 2019. – №1. – С.4. – <https://eidos.ru/journal/>.

Король А.Д. Человеческообразность сетевой педагогики: дидактический аспект // Вестник Института образования человека. - 2011. - № 1. - С. 8.

Король А.Д., Егоршева К.А. Диалогические задания как средство обеспечения личностных образовательных результатов участников дистанционных эвристических олимпиад обществоведческого цикла // Эйдос. - 2014. - № 3. - С. 11.

Скрипкина Ю.В. Развитие метапредметных качеств участников дистанционных эвристических олимпиад. [Электронный ресурс] // Интернет-журнал «Эйдос». – 2016. – №3. <https://eidos.ru/journal/>.

Хуторской А.В., Скрипкина Ю.В., Барышева Л.В. Результаты XXVI Всероссийской дистанционной научно-практической конференции школьников «Эйдос» // Эйдос. – 2019. – №2. – С.4. <https://eidos.ru/journal/>.

Центр дистанционного образования «Эйдос» (А.В. Хуторской, Г.А. Андрианова) // Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. - М: НИИ школьных технологий, 2006. - Т.2. - 816 с.

Чмелёва Е.Н. Ценностно-смысловые результаты дистанционных конкурсов и проектов: сотрудничество семьи и школы [Электронный ресурс] // Интернет-журнал «Эйдос». – 2014. – №1. <https://eidos.ru/journal/>.

#### 12.4. Интернет-ресурсы

Библиотека научно-педагогической литературы // Портал современных педагогических ресурсов. — Режим доступа: <http://intellect-invest.org.ua/rus/library>

Дистанционное обучение // Группа в социальной сети Фейсбук. – URL: <https://www.facebook.com/groups/dist1edu/>

Дистанционные конкурсы для педагогов и школьников. — Режим доступа: <https://eidos.ru/project/>

Дистанционные эвристические олимпиады. — Режим доступа: <https://eidos.ru/olymp>  
Институт образования человека Аккаунт в социальной сети Фейсбук.  
<https://www.facebook.com/institute.eidos>

Методика обучения // Группа в социальной сети Фейсбук. – URL: <https://www.facebook.com/groups/eidos.method/>

Научная онлайн-библиотека Порталус: <http://www.portalus.ru>

Научная школа А. В. Хуторского. — Режим доступа: <https://khutorskoy.ru/science/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <https://elibrary.ru>

Педагогическая библиотека. <http://pedlib.ru>

Педагогический мир (PEDMIR. RU): электронный журнал. — Режим доступа: <http://pedmir.ru>



Перспективы образования в России // Группа в социальной сети Фейсбук. – URL: <https://www.facebook.com/groups/education.future/>

Перспективы образования в России. Группа в социальной сети Фейсбук. <https://www.facebook.com/groups/education.future/>

Российская государственная библиотека – <http://www.rsl.ru>

Российский общеобразовательный портал. — Режим доступа: <http://museum.edu.ru>

Словари и энциклопедии на Академике // Академик: <http://dic.academic.ru>

Современный урок // Группа в социальной сети Фейсбук. – URL: <https://www.facebook.com/groups/eidos.lesson/>

Управление образованием // Группа в социальной сети Фейсбук. – URL: <https://www.facebook.com/groups/eidos.manager/>

Форум Научной школы А. В. Хуторского. — Режим доступа: <http://khutorskoy.borda.ru>

Форум ЦДО «Эйдос» для школьников. — Режим доступа: <http://eidos.borda.ru>

ЦДО «Эйдос». Аккаунт в социальной сети Фейсбук.

<https://www.facebook.com/eidos.centre>

Эвристическое обучение // Группа в социальной сети Фейсбук. – URL: <https://www.facebook.com/groups/heuristics/>

Электронная библиотека учебников по педагогике: <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>.

## АВТОРЫ-СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

**Хуторской Андрей Викторович**, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент Российской академии образования, директор НЧУ ДПО «Центр дистанционного образования «Эйдос».

**Андрианова Галина Александровна**, кандидат педагогических наук, доцент, зам. директора НЧУ ДПО «Центр дистанционного образования «Эйдос».

## КУРСЫ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

Дополнительные профессиональные программы переподготовки кадров // Сайт Центра дистанционного образования «Эйдос». – URL: <https://eidos.ru/event/courses/programs/>

Дистанционные курсы для педагогов // Сайт Центра дистанционного образования «Эйдос». – URL: <https://eidos.ru/event/courses/teachers/>

### Книги для учителя

*Хуторской А.В. Педагогика.*  
Фундаментально, практично



[Купить издания Научной школы А.В. Хуторского >>](#)

### Книги для учителя

*Хуторской А.В. Дидактика.*  
Современно, уникально



[Купить издания Научной школы А.В. Хуторского >>](#)